

1 LETTURA STRUMENTALE

PER PASSARE DA UN LIVELLO ALL'ALTRO POSSONO ESSERE NECESSARIE CIRCA 200 ORE ²

(Per chi si trova al di sotto del livello "Alfabetizzazione 1" possono essere necessarie all'incirca 1000 ore per raggiungere il livello A1)

LIVELLO ALFABETIZZAZIONE	COMPETENZE NELLA LETTURA STRUMENTALE
ALFABETIZZAZIONE 1	E' in grado di riconoscere in una lista parole fra loro uguali; è in grado di scegliere alcune lettere corrispondenti al fonema ascoltato; è in grado di pronunciare alcuni fonemi in corrispondenza di alcuni grafemi; è in grado di scegliere la parola letta dall'insegnante fra un gruppo di parole bisillabe piane; è in grado di effettuare solo in alcuni casi la sintesi tra 2 fonemi. (Stampato maiuscolo; corpo non <14; interlinea non< 2; spazi tra parole non<2; carattere arial)
ALFABETIZZAZIONE 2	Sa leggere parole bisillabe piane. (Stampato maiuscolo, corpo non <14; interlinea non< 2; spazi tra parole non<2; carattere arial)
ALFABETIZZAZIONE 3	Sa leggere parole con tre sillabe e semplici frasi. (Stampato maiuscolo, max 15 parole, corpo non <14; interlinea non< 2; spazi tra parole non<2).
ALFABETIZZAZIONE 4	Sa leggere parole con 3 o 4 sillabe di media complessità (doppia o tripla consonante/ doppia o tripla vocale consecutive: ccv,cccv,cv, vvv,ecc) senza difficoltà ortografiche. Sa leggere un semplice testo (sia in stampato maiuscolo che minuscolo) di due frasi relativo ad un ambito quotidiano con una fluenza rallentata.

¹ In fase di validazione presso Unistrasi

² Per coloro che partono da una situazione di completo analfabetismo in L1
(strumenti interattivi e corsi intensivi possono abbreviare il percorso)

Elaborazione dei descrittori dei livelli di alfabetizzazione: Paola Casi - Versione aggiornata (novembre 2015) dei descrittori proposti in: Paola Casi "Fotografare la voce: un percorso dall'analfabetismo alla scrittura per adulti stranieri" (Insegnamento e apprendimento dell'italiano in età adulta – Edilingua 2004) e in www.certificaituoitaliano.it/?page_id=1198

2 LETTURA COMPrensIONE (LETTURA FUNZIONALE INIZIALE)

I descrittori in colore blu indicano le competenze nella scrittura di coloro che a livello orale hanno competenze \geq al livello A1 e che a livello di lettura strumentale hanno competenze \geq al livello ALF 3.

Per i livelli ALF 1 e ALF 2 non sono previsti descrittori nella lettura comprensione.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI ALFABETIZZAZIONE

LIVELLO ALFABETIZZAZIONE	COMPETENZE NELLA LETTURA COMPrensIONE (LETTURA FUNZIONALE)
ALFABETIZZAZIONE 1	NESSUN DESCRITTORE
ALFABETIZZAZIONE 2	NESSUN DESCRITTORE
ALFABETIZZAZIONE 3	Sa leggere e comprendere un cartello con semplici indicazioni orarie o stradali, un indirizzo, un semplice permesso o divieto supportato da immagini. (Testi esclusivamente in stampato maiuscolo, N° di parole e numeri nel testo non superiori alle 25 unità; lunghezza delle parole non superiore a 4 sillabe; non più di 10 parole nella singola frase; assenza di subordinate; lessico con altissima frequenza d'uso; tempi doppi rispetto ad un apprendente di livello ALF 4 e supporto iniziale nell'approccio al test)
ALFABETIZZAZIONE 4	Sa risolvere un questionario a risposta chiusa su un semplice testo che abbia attinenza con il proprio vissuto. Sa leggere e comprendere un semplice avviso nel quale siano riportati date, orari, indirizzi e n° di telefono. Sa leggere e comprendere un semplice procedimento nel quale le istruzioni siano brevi e semplici. (Testi sia in stampato maiuscolo che minuscolo. Non più di 60 parole totali nel testo, non più di 12 parole nella singola frase; assenza di subordinate; lessico con altissima frequenza d'uso; tempi tripli rispetto ad un apprendente di livello A1 e supporto iniziale nell'approccio al test.)
A1 (QCER)	E' in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini. E' in grado di comprendere cartoline con messaggi brevi e semplici. E' in grado di seguire indicazioni scritte brevi e semplici (ad es per andare da X a Y). Riesce a capire espressioni familiari di uso quotidiano e frasi molto semplici finalizzate alla soddisfazione di bisogni di tipo concreto (presentazione, luoghi di vita, attività quotidiane, numeri, date, costi, orari, espressioni di tempo) (I testi di comprensione della lettura A1 CILS : in media testo di 110 – 170 parole; frasi che possono arrivare a 30 parole.)

LETTURA: 1 LETTURA STRUMENTALE + 2 LETTURA COMPrensIONE (FUNZIONALE INIZIALE)

LIVELLO ALFABETIZZAZIONE	<p>COMPETENZE NELLA LETTURA STRUMENTALE E NELLA LETTURA COMPrensIONE (FUNZIONALE)</p> <p><i>I descrittori in colore blu indicano le competenze nella scrittura di coloro che a livello orale hanno competenze ≥ al livello A1 e che a livello di lettura strumentale hanno competenze ≥ al livello ALF 3. Per i livelli ALF 1 e ALF 2 non sono previsti descrittori nella lettura comprensione.</i></p>
ALFABETIZZAZIONE 1	<p>E' in grado di riconoscere in una lista parole fra loro uguali; è in grado di scegliere alcune lettere corrispondenti al fonema ascoltato; è in grado di pronunciare alcuni fonemi in corrispondenza di alcuni grafemi; è in grado di scegliere la parola letta dall'insegnante fra un gruppo di parole bisillabe piane; è in grado di effettuare solo in alcuni casi la sintesi tra 2 fonemi. (Stampato maiuscolo; corpo non <14; interlinea non< 2; spazi tra parole non<2; carattere arial)</p>
ALFABETIZZAZIONE 2	<p>Sa leggere parole bisillabe piane. (Stampato maiuscolo, corpo non <14; interlinea non< 2; spazi tra parole non<2; carattere arial)</p>
ALFABETIZZAZIONE 3	<p>Sa leggere parole con tre sillabe e semplici frasi. (Stampato maiuscolo, max 15 parole, corpo non <14; interlinea non< 2; spazi tra parole non<2). Sa leggere e comprendere un cartello con semplici indicazioni orarie o stradali, un indirizzo, un semplice permesso o divieto supportato da immagini. (Testi esclusivamente in stampato maiuscolo, N° di parole e numeri nel testo non superiori alle 25 unità; lunghezza delle parole non superiore a 4 sillabe; non più di 10 parole nella singola frase; assenza di subordinate; lessico con altissima frequenza d'uso; tempi doppi rispetto ad un apprendente di livello ALF 4 e supporto iniziale nell'approccio al test)</p>
ALFABETIZZAZIONE 4	<p>Sa leggere parole con 3 o 4 sillabe di media complessità (doppia o tripla consonante/ doppia o tripla vocale consecutive: ccv,cccv,cv,vv,ecc) senza difficoltà ortografiche. Sa leggere un semplice testo (sia in stampato maiuscolo che minuscolo) di due frasi relativo ad un ambito quotidiano con una fluenza rallentata. Sa risolvere un questionario a risposta chiusa su un semplice testo che abbia attinenza con il proprio vissuto. Sa leggere e comprendere un semplice avviso nel quale siano riportati date, orari, indirizzi e n° di telefono. Sa leggere e comprendere un semplice procedimento nel quale le istruzioni siano brevi e semplici. (Testi sia in stampato maiuscolo che minuscolo. Non più di 60 parole totali nel testo, non più di 12 parole nella singola frase; assenza di subordinate; lessico con altissima frequenza; tempi tripli rispetto ad un apprendente di livello A1 e supporto iniziale nell' approccio al test.)</p>

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI ALFABETIZZAZIONE

3 SCRITTURA STRUMENTALE

PER PASSARE DA UN LIVELLO ALL'ALTRO POSSONO ESSERE NECESSARIE CIRCA 200 ORE³
(Per chi si trova al di sotto del livello "Alfabetizzazione 1" possono essere necessarie all'incirca 1000 ore per raggiungere il livello A1)

LIVELLO ALFABETIZZAZIONE	COMPETENZE NELLA SCRITTURA STRUMENTALE
ALFABETIZZAZIONE 1	E' in grado di ricopiare in modo leggibile lettere e semplici parole in stampato maiuscolo. E' in grado di scegliere/scrivere/digitare alcune lettere corrispondenti al fonema ascoltato. E' in grado di scegliere/copiare la parola letta dall'insegnante fra un gruppo di parole (bisillabe piane).
ALFABETIZZAZIONE 2	Sa scrivere parole bisillabe piane.
ALFABETIZZAZIONE 3	Sa scrivere (con errori che non compromettono il passaggio di significato) semplici parole con tre sillabe e semplici frasi (dettate dall'insegnante).
ALFABETIZZAZIONE 4	Sa scrivere (con errori che non compromettono il passaggio di significato) un messaggio per comunicare o ricordare un appuntamento o per trasmettere una semplice informazione (se pronunciato e dettato lentamente; senza digrammi). Tempi tripli rispetto ad un apprendente di livello A1.

Per ogni livello di scrittura strumentale è sufficiente l'utilizzo esclusivo dello stampato maiuscolo (o di un unico carattere)

³ Per coloro che partono da una situazione di completo analfabetismo in L1 – strumenti interattivi e corsi intensivi possono abbreviare il percorso

4 PRODUZIONE SCRITTA AUTONOMA (FUNZIONALE INIZIALE)

LIVELLO ALFABETIZZAZIONE	COMPETENZE NELLA PRODUZIONE SCRITTA AUTONOMA (FUNZIONALE)
ALFABETIZZAZIONE 1	NESSUN DESCRITTORE
ALFABETIZZAZIONE 2	NESSUN DESCRITTORE
ALFABETIZZAZIONE 3	Sa scrivere alcuni dati anagrafici personali (nome, cognome, età, paese di provenienza, data di nascita) e alcune semplici parole memorizzate legate al proprio ambito di vita.
ALFABETIZZAZIONE 4	Sa rispondere per iscritto a domande sull'identità personale e compilare un semplice modulo relativo ai dati anagrafici personali (nome e cognome, età, paese di provenienza, data di nascita, indirizzo, professione, n° di telefono) Sa scrivere autonomamente una lista della spesa. Sa scrivere autonomamente un messaggio per ricordare un appuntamento. Tempi tripli rispetto ad un apprendente di livello A1.
A1 (QCER)	E' in grado di scrivere semplici espressioni e frasi su se stesso/stessa e su persone immaginarie, sul luogo in cui vivono e ciò che fanno. E' in grado di chiedere e fornire dati personali per iscritto. E' in grado di scrivere una cartolina breve e semplice. E' in grado di scrivere numeri e date e di compilare ad es il modulo di registrazione degli alberghi.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI ALFABETIZZAZIONE

SCRITTURA: 3 4 **SCRITTURA STRUMENTALE + PRODUZIONE SCRITTA AUTONOMA (FUNZIONALE INIZIALE)**

LIVELLO ALFABETIZZAZIONE	COMPETENZE NELLA SCRITTURA STRUMENTALE E NELLA PRODUZIONE SCRITTA AUTONOMA (FUNZIONALE) <i>I descrittori in colore blu indicano le competenze nella scrittura di coloro che a livello orale hanno competenze ≥ al livello A1 e nella scrittura strumentale sono ≥ ALF 3. Per i livelli ALF 1 e ALF 2 non sono previsti descrittori nella produzione scritta autonoma.</i>
ALFABETIZZAZIONE 1	E' in grado di ricopiare in modo leggibile lettere e semplici parole in stampato maiuscolo. E' in grado di scegliere/scrivere/digitare alcune lettere corrispondenti al fonema ascoltato. E' in grado di scegliere/copiare la parola letta dall'insegnante fra un gruppo di parole (bisillabe piane).
ALFABETIZZAZIONE 2	Sa scrivere parole bisillabe piane.
ALFABETIZZAZIONE 3	Sa scrivere (con errori che non compromettono il passaggio di significato) semplici parole con tre sillabe e semplici frasi (dettate dall'insegnante). <i>Sa scrivere alcuni dati anagrafici personali (nome, cognome, età, paese di provenienza, data di nascita) e alcune semplici parole memorizzate legate al proprio ambito di vita</i>
ALFABETIZZAZIONE 4	Sa scrivere (con errori che non compromettono il passaggio di significato) un messaggio per comunicare o ricordare un appuntamento o per trasmettere una semplice informazione (se pronunciato e dettato lentamente; senza digrammi). <i>Sa rispondere per iscritto a domande sull'identità personale e compilare un semplice modulo relativo ai dati anagrafici personali (nome e cognome, età, paese di provenienza, data di nascita, indirizzo, professione, n° di telefono)</i> <i>Sa scrivere autonomamente una lista della spesa.</i> <i>Sa scrivere autonomamente un messaggio per ricordare un appuntamento.</i>